

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной
собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа
интеллектуальной собственности»
(филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
«25» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения – очная**

Разработчики: кафедра Общеобразовательных дисциплин, История // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2026.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- получение обучающимися комплекса исторических знаний;
- овладение обучающимися умениями анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Задачи дисциплины:

- овладеть комплексом основных исторических фактов, терминов, персоналий истории России в контексте мировой истории;
- выработать навыки работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развить умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- сформировать самостоятельность, креативность, гибкость мышления и понимание места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в обязательной части учебного плана и реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры) и связана с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «История культуры, искусства и мировых религий».

Междисциплинарный подход обеспечивает целостность и глубину осмысления изучения предметной области, формирование широкого кругозора в области гуманитарных наук, умения анализировать социальные процессы и феномены в их исторической ретроспективе.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины
Объем зачетных единиц	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия	136
Лекции	68
Практические занятия (семинары)	68
Самостоятельная работа	17
Контроль	27
Форма контроля	Зачет /Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)		
	УК-1	УК-5	УК-6
Тема 1. Предмет, методология, периодизация и историография истории.	+	+	+
Тема 2. Происхождение и расселение восточных славян.	+	+	+
Тема 3. Древняя Русь в IX – первой трети XII вв.	+	+	+
Тема 4. Русь в период политической раздробленности XII – XIV вв.	+	+	+
Тема 5. Монгольское нашествие на Русь. Борьба с немецкими рыцарями и шведами.	+	+	+
Тема 6. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Иван Калита.	+	+	+
Тема 7. Московское княжество в XV в. Падение ордынского ига. Складывание единого Московского государства.	+	+	+
Тема 8. Московское государство в эпоху Ивана Грозного (XVI в.). Ливонская война.	+	+	+
Тема 9. Смута XVII века. Начало правления династии Романовых.	+	+	+
Тема 10. Россия во второй половине XVII века.	+	+	+
Тема 11. Россия в конце XVII в.- первой половине XVIII в. Петровские реформы. Эпоха дворцовых переворотов.	+	+	+
Тема 12. Россия в эпоху Екатерины II.	+	+	+
Тема 13. Особенности и основные этапы развития России в первой половине XIX века. Общественное движение 1830-40-х гг.	+	+	+
Тема 14. Российское государство во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II.	+	+	+
Тема 15. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века. Правление Александра III.	+	+	+
Тема 16. Россия в начале XX века. Русско-японская война и Первая русская революция.	+	+	+
Тема 17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г. Октябрь 1917 г.	+	+	+
Тема 18. Советская Россия с 1917 по 1924 гг.	+	+	+

Тема 19. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства.	+	+	+
Тема 20. Внутрипартийная борьба в 20-годы XX века. Победа сторонников И.В. Сталина.	+	+	+
Тема 21. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму.	+	+	+
Тема 22. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.	+	+	+
Тема 23. СССР в годы Великой Отечественной войны.	+	+	+
Тема 24. Послевоенное строительство в СССР в 1946-1953 гг.	+	+	+
Тема 25. СССР в период с 1953 по 1964 гг.	+	+	+
Тема 26. СССР в 1965-1985 гг.	+	+	+
Тема 27. Перестройка в СССР (1985-1991гг.).	+	+	+
Тема 28. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-2000 г.).	+	+	+
Тема 29. Россия в XXI веке.	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

Тема 1. Предмет, методология, периодизация и историография истории.

Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем: русская историческая школа (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский), советская историческая школа и ее особенности. Историческая наука в годы перестройки. Зарубежная историческая наука. О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс. Школа «Анналов». Западноевропейская школа историков-компаративистов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. Типы локальных цивилизаций. Теория «пассионарности» Л.Н. Гумилева. Западная цивилизация. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Духовные ценности и идеалы Востока. Россия в мировом человеческом сообществе. Историки об историческом месте России.

Интерактивные методы обучения: коллоквиум, дискуссия в подгруппах.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX- нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XIV вв.).

Тема 2. Происхождение и расселение восточных славян.

Предшественники славян на территории России. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.

Первые сведения о славянах. Византийские и арабские источники о славянах. Хозяйство, социальная структура, политическое управление. Формирование института вождества.

Восточные славяне в VI-VIII вв: географическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Споры о термине «Русь». Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв.

Тема 3. Древняя Русь в IX – первой трети XII вв.

«Норманнская теория» происхождения государства на Руси. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.

Основные хозяйственные занятия. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Киевская Русь- раннефеодальная монархия.

Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I). Институт «полюдья». Реформы Ольги. Отношения с Византией.

Языческие представления. Христианизация Руси. Причины и значение крещения Руси. Особенности русского православия.

Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Правовое регулирование общественных отношений по Русской Правде. Суд и процесс в Древней Руси. Владимир Мономах и попытки затормозить политическую раздробленность. Развитие правовой системы Киевской Руси.

Просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 4. Русь в период политической раздробленности XII – XIV вв.

Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.

Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Киевское княжество.

Просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 5. Монгольское нашествие на Русь. Борьба с немецкими рыцарями и шведами.

Объединение монгольских племен. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система ордынского господства.

Борьба Новгорода со шведским нашествием и Ливонским орденом. Александр Невский и Ледовое побоище.

Литовская экспансия в юго-западной Руси. Литовско-русское государство.

Борьба русских княжеств против ордынского ига.

Тема 6. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Иван Калита.

Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита – основатель московской ветви династии Рюриковичей.

Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.

Эволюция взаимоотношений Руси и Орды. Правовые системы удельных государств. Псковская судная грамота как правовой памятник.

Интерактивные методы обучения: ролевая игра «Суд Ивана Калиты», просмотр учебных видеоматериалов.

Раздел 3. Российское государство в XV-XVII вв.

Тема 7. Московское княжество в XV в. Падение ордынского ига. Складывание единого Московского государства.

Особенности образования российского государства. Феодалная война первой половины XV в.: борьба за удел или единство национального государства? Освобождение от власти Золотой Орды (стояние на реке Угре) и завершение образования Московского царства. Иван III – собиратель русских земель. Государство и церковь. Флорентийская уния и ее последствия для русской церкви, государства и общественного сознания. Падение Константинополя. Теория «Москва-Третий Рим». Роль падения Византии в отечественной истории.

Судебник 1497 года. Правовое регулирование общественных отношений в Московской Руси. Суд и процесс в Московской Руси. Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти московских великих князей. Боярская Дума. Институт местничества. Боярское, церковное и поместное землевладения.

Развитие культуры. Живопись, архитектура. Андрей Рублев. Дионисий.

Тема 8. Московское государство в эпоху Ивана Грозного (XVI в.). Ливонская война.

Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.

Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Московское царство. Иван IV – первый русский царь. Избранная Рада и ее реформы. Формирование предпосылок сословно-представительной монархии. Земские соборы, становление приказов. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».

Внешняя политика: завоевание Казани, присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Люблинская уния. Разгром Ливонского ордена. «Речь Посполитая», ее претензии на русский престол. Русь и Северный Кавказ.

Кризис в российском обществе в 60-70-е годы XVI века. Опричнина, ее причины и последствия. Превращение русского государства в многонациональную державу. Подъем русской культуры. Отражение в литературе политических тенденций: «Сказание о князьях Владимирских». Монах Филофей, И. Пересветов. Иван Грозный и Андрей Курбский. Иван Федоров и начало книгопечатания. Строительство Московского Кремля. Живопись, архитектура. Накопление научных знаний. Изменения в быту.

Тема 9. Смута XVII века. Начало правления династии Романовых.

Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Лжедмитрий II. Феномен самозванчества. Казаки и дворянство. «Семибоярщина». Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. Освобождение Москвы. Итоги Смутного времени. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Внешняя политика России в первой трети XVII века.

Тема 10. Россия во второй половине XVII века.

Экономика России в XVII веке. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Барщина и оброк. Юридическое оформление крепостного права. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 года). Правовое регулирование общественных отношений. Суд и процесс. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Ярмарки. Торговый и Новоторговый Устав. «Бунташный век». Усиление самодержавных черт государственной власти. Падение значения Земских Соборов. Изменение роли Боярской думы. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Протопоп Аввакум и патриарх Никон. Модернизация России в последней трети XVII века. Россия в правление Федора Алексеевича и царицы Софьи. Отмена местничества.

Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Россия и Крым.

Русская культура XVII века. Славяно-греко-латинская академия. Литература. Архитектура. «Московское барокко». Живопись. Семен Ушаков.

Раздел 4. Императорская Россия.

Тема 11. Россия в конце XVII в.- первой половине XVIII в. Петровские реформы. Эпоха дворцовых переворотов.

Великие социальные революции XVII-XVIII вв. в структуре переходной эпохи. Просвещение как социокультурная доминанта XVIII века.

Особенности Российской империи. Реформы Петра I. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Рост числа мануфактур. Уставы, регламент, подряд, откуп. Таможенный тариф. Протекционизм и меркантилизм. Налоги, денежная реформа. Гильдии и цеха.

Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.

Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, «тайная полиция», фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.

Провозглашение России империей. Ништадтский мир. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии. «Артикулы воинские» как правовой памятник.

Социальная политика Петра Великого. «Табель о рангах». Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований.

Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.

Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Культура России в первой половине XVIII века.

Интерактивные методы: Коллоквиум, просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 12. Россия в эпоху Екатерины II.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. «Учреждение губерний Российской империи». Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Судебная реформа. Начало становления полиции. Правовое регулирование общественных отношений. Суд и процесс.

Русское Просвещение. А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Кружок Н.И. Новикова. Крестьянская война. Е.И. Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства.

Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой. Участие России в антифранцузской коалиции.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Последний «дворцовый переворот» 1801 года. Русская культура XVIII в. Светский характер культуры. Литература (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин). Театр (Ф.Т. Волков). Барокко и классицизм в архитектуре (В.Б. Растрелли, В. Баженов, М. Казаков). Живопись (И. Никитин, А. Матвеев, Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский). Скульптура (Ф. Шубин, Э. Фальконе).

Просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 13. Особенности и основные этапы развития России в первой половине XIX века. Общественное движение 1830-40-х гг.

Девятнадцатый век — его роль и место в мировой и российской истории. Промышленный переворот в Западной Европе, его социокультурные последствия. Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация. Эпоха Александра I. Негласный комитет.

Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. М.М. Сперанский – судьба реформатора в России. Создание Государственного Совета. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский договор. Восточное направление внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного Союза. Декабризм как проявление раскола между властью и обществом. Первые тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Восстание декабристов.

Политическая реакция и реформы при Николае I. «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее III отделение. А.Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Русско-персидская война. Крымская война и поражение России. Парижский мир 1856 г. «Уголовные уложения» как правовой памятник.

Общественная мысль и культура России. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.Л. Погодин. Либеральное направление. Чаадаев П.Я. Западники и славянофилы.

Культура и наука первой половины XIX века.

Просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 14. Российское государство во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II.

Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг.: Земская реформа (собрания и управа), городская реформа (думы и управы), судебная реформа. Бессловный суд. Правовое регулирование общественных отношений. Суд и процесс. Институты присяжных заседателей, следователей. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность. Сроки службы. Реформа образования. Школьный устав 1864 г. Университетский устав. Значение реформ.

Внешняя политика. Лондонская конвенция 1871 года и отмена нейтрализации Черного моря. Союз трех императоров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Образование Тройственного Союза.

Просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 15. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века. Правление Александра III.

Общественное движение в 1860-70- годы. Герцен А.И., Огарев Н.П., Н.Г. Чернышевский. «Земля и воля» 1860-х гг. Кружки Ишутина Н.А., С.Г. Нечаева. Революционное народничество 1870-х, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Указ о «кухаркиных детях». «Земская и городская контрреформы. Зубатовщина.

Общественное движение 1880-х. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин). Создание РСДРП (б).

Правление Александра III. Контрреформы. Рабочее законодательство. Национальная политика российского правительства во второй половине XIX столетия.

Внешняя политика Александра III. Сближение с Францией. Начало становления Антанты.

Культура и наука второй половины XIX века.

Тема 16. Россия в начале XX века. Русско-японская война и Первая русская революция.

Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.

Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

Социальная структура общества. Перепись 1897 г. Промышленность. Экономический кризис 1900-1908 гг. Николай II. Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г. Гапон. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Политические партии. Манифест 17 октября 1905 г. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Отступление революции. Деятельность Госдумы 1-3 созыва. Реформы П.А. Столыпина. Третьиюньская монархия.

Культура и наука начала XX века.

Просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 17. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917 г. Октябрь 1917 г.

IV Госдума. Политический кризис накануне войны. Россия в Первой мировой войне. Восточно-прусская и Галицинская операции. Ход военных действий в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв. Экономика России в годы войны. Февральская революция 1917 г. Образование Петроградского Совета. Падение самодержавия. Временное правительство. Двоевластие. Июльское вооруженное восстание. Корниловский мятеж. Демократическое совещание и Предпарламент. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Интерактивные методы обучения: разбор кейсов (заседаний Государственной Думы), дискуссия и анализ исторических источников в подгруппах.

Раздел 5. Россия и СССР в 1917-1991 гг.

Тема 18. Советская Россия с 1917 по 1924 гг.

Распад Российской империи, образование независимых государств на ее территории. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Провозглашение России федерацией. Конституция 1918 г. Выход из мировой войны. Брестский мир и его последствия. Политика «военного коммунизма». Продотряды и комбеды.

Гражданская война. Предпосылки, основные этапы и направления. Война с Польшей. Разгром армии Врангеля. Утверждение Советской власти в Закавказье, Казахстане, Средней Азии, на Дальнем Востоке, на Украине и в Белоруссии.

Экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Тамбовское восстание. Восстание в Кронштадте.

Причины перехода к НЭП. Основные мероприятия НЭП.

Кризис НЭП и его причины. Культура Советской России 1920-х гг. Борьба с религией.

Тема 19. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства.

XIV и XV съезды партии: курс на индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства. Свертывание НЭП. Проекты создания советского многонационального государства. I съезд Советов и его решения. Конституция СССР.

Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.

Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-е гг. Рапальский договор. Создание Коминтерна. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.

Ликвидация безграмотности и становление советской системы образования.

Тема 20. Внутрипартийная борьба в 20-годы XX века. Победа сторонников И.В. Сталина.

Смерть В.И. Ленина. Борьба за власть. Разгром троцкистско-зиновьевского блока (Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев). Идеологические расхождения между И.В. Сталиным и его противники. Победа сторонников И. В. Сталина. Итоги НЭП.

Тема 21. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму.

Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг. Начало формирования режима личной власти Сталина. Политические процессы 1920-30-х гг. ГУЛАГ. Конституция 1936 г. Правовое регулирование общественных отношений. Суд и процесс. «Большой террор» 1930-х гг.

Основные этапы, направления и итоги форсированной индустриализации.

Культура и наука СССР в 1930-е гг. Советская система образования.

Интерактивные методы обучения: разбор кейса «Судебный процесс над Промпартией», анализ в подгруппах текста Конституции 1936 г.

Тема 22. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.

Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Причины неудачи. Вступление СССР в Лигу Наций.

Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией. Мюнхенский сговор и разворот советской внешней политики. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение Прибалтики и других территорий в состав СССР.

Тема 23. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Подвиг советских людей при защите Смоленска, Киева, Одессы, Севастополя и других городов. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – начало коренного перелома во Второй мировой войне. Курская битва – закрепление коренного перелома. Битва за Днепр – завершение коренного перелома. Тегеранская конференция. Заключительный этап ВОВ. Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины, Крыма, Белоруссии. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция и Потсдамская 1945 г., их решения. Взятие Берлина Советской Армией.

Война с Японией. Атомная бомбардировка США японских городов. Завершение Второй мировой войны.

Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных. Геноцид как международное преступление.

Интерактивные методы: защита проектов по теме «Война и Великая Победа в памяти моей семьи», просмотр учебных видеоматериалов.

Тема 24. Послевоенное строительство в СССР в 1946-1953 гг.

Восстановление экономики. Новая волна репрессий. «Ленинградское дело» как отражение проблем модернизации СССР. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Война в Корее.

Тема 25. СССР в период с 1953 по 1964 гг.

Смерть И.В. Сталина. Преемники «вождя» и поиск путей обновления общества. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв репрессий. «Хрущевская оттепель». Совнархозы. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Освоение космоса. Волюнтаризм, субъективизм в принятии решений. Правовое регулирование общественных отношений. Суд и процесс.

Внешняя политика. «Холодная война». «Карибский кризис». События в Венгрии. Раскол Германии. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Интерактивные методы: разбор кейса «Выступление Н.С. Хрущева с осуждением Б.Л. Пастернака», коллоквиум.

Тема 26. СССР в 1965-1985 гг.

Государственный переворот октября 1964 года. Смена власти. Реформа 1965 года. Диспропорции и кризисные явления в экономике. Ресталинизация

советского общества. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Процесс Синявского-Даниэля. А.Д. Сахаров, А.Ю. Солженицын. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Конституция 1977 г. как исторический и правовой памятник. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг. Ввод войск в Афганистан.

СССР в 1982-1985 гг.: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 27. Перестройка в СССР (1985-1991гг.).

От политики «ускорения» к «перестройке». Жилищная программа. Гласность. Экономические реформы. Расширение самостоятельности государственных предприятий и частного сектора. Спад производства. Политические реформы. Возникновение оппозиционных политических партий. Распад СССР. Вывод войск из Афганистана. Распад социалистического лагеря в 1989-1990 гг.

Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Объединение Германии.

Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Тема 28. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-2000 г.).

Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.

Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.

Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.

Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.

Правовое регулирование общественных отношений. Суд и процесс.

Становление законодательства в области защиты интеллектуальной собственности.

Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне.

Интерактивные методы обучения: коллоквиум, анализ в подгруппах текста Конституции 1993 г., ролевая игра «Заседание Конституционного суда РФ».

Тема 29. Россия в XXI веке.

Развитие российского федерализма. В.В. Путин и его роль в преодолении кризисных тенденций 1990-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.

Первые два президентских срока В.В. Путина. Социально-экономическое и политическое развитие России в первом десятилетии XXI в. Предпосылки и траектория экономического роста. Развитие государственных институтов. Эволюция правовой системы. Развитие духовной культуры. Роль РПЦ и других традиционных конфессий в возрождении духовно-нравственных основ российской цивилизации.

Мировой экономический кризис и его отражение в российских реалиях. Президентство Д.А. Медведева. Преодоление кризисных явлений. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Возвращение В.В. Путина на президентский пост. Программа «Россия 2030». Национальные проекты в области образования, здравоохранения и др. сферах, и их реализация. Сочинская олимпиада 2014 г. Конституционная реформа 2020 г.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО. Россия и Европа. Вступление России в ВТО. Украинский кризис. Воссоединение Крыма с Россией 2014 г. Участие России в антитеррористической операции в Сирийской Арабской республике.

Развитие законодательства в области интеллектуальной собственности.

Интерактивные методы: коллоквиум, анализ и обсуждение в подгруппах основных направлений «Программы 2030». Просмотр учебных видеоматериалов.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?
2. Какие соседи Древней Руси представляли для неё наибольшую угрозу? Почему?
3. Охарактеризуйте социальный строй и правовое регулирование древнерусского государства?
4. Какие категории свободного и зависимого населения Вы можете назвать, опираясь на древние русские летописи?
5. В чём Вы видите роль городов в Древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли?
6. В чём Вы видите отличие древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?
7. Какие элементы языческой и христианской культур Вы можете назвать применительно к Руси XI -начала XII веков?
8. Как повлияло ордынское иго на социально-экономическое развитие русских земель?
9. Охарактеризуйте влияние ордынского нашествия на цивилизационный выбор развития России. Какие новые правовые институты появляются под влиянием Орды?
10. Как менялись взаимоотношений Руси и Орды?
11. Роль монгольского нашествия в отставании России от европейских государств.
12. Чем можно объяснить тот факт, что именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства?
13. Центры объединения русских земель, альтернативные Москве? В чём были их слабые и сильные черты?
14. В чём Вы видите общее и особенное в развитии Западной Европы и России в XVI в.?
15. В каком направлении эволюционировали высшие органы власти в России в XVI в.? Чем это можно объяснить?
16. Иван Грозный как реформатор.
17. Что нового появилось в XVI в. в развитии отечественной культуры?
18. Охарактеризуйте духовную культуру Московской Руси XVI века?

19. Какие Вы можете назвать общие тенденции исторического развития России и Западной Европы в XVII в.?

20. Каковы цивилизационные отличия России от стран Западной Европы в XVII столетии?

21. Чем Вы можете объяснить Смуту и кризис власти в начале семнадцатого столетия? Каковы причины многочисленных социальных выступлений крестьян, горожан, стрельцов, казаков, религиозных кругов в XVII в.?

22. Что принципиально нового в правовом развитии России появилось в XVII в.? В чем Вы видите причины этого?

23. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Голицина называют "предшественниками Петра" в деле реформирования России? Что и почему они предлагали изменить?

24. Какие важнейшие внешнеполитические задачи так и не были решены для России в течение семнадцатого века?

25. Какие новые черты в развитии российской культуры проявились в XVII в.? Чем Вы можете это объяснить?

26. В каких сферах жизни общества реформы Петра оказались наиболее результативными? Почему?

27. Какой период нашей истории и почему назван периодом "дворцовых переворотов"? В чем состояли причины частой и насильственной смены высшей власти в стране?

28. Как изменялось положение дворянства России на протяжении XVIII в.? Почему?

29. Как менялась правовая система России в царствование Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I?

30. В чем Вы видите непоследовательность и противоречивость реформистских поисков и начинаний Александра I?

31. Почему именно в начале XIX в. вопрос о крепостничестве и самодержавии остро встал как перед властями, так и перед обществом?

32. Какие факты говорят о реформистских поисках А.А. Аракчеева, М.М.

Сперанского, Н.Н. Новосильцева?

33. Чем Вы можете объяснить причины появления декабристского движения?

34. Из каких слоев населения формировалась российская буржуазия?

35. Обычно судебную реформу 1864 г. называют наиболее последовательной либеральной реформой 1860-70 гг. Согласны ли Вы с этим? Почему?

36. Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют "конституцией"?
37. В чем Вы видите причины убийства революционерами Александра II?
38. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем "консервативной модернизации" страны, а другие - "периодом кризиса и реакции"? Кто из них, на Ваш взгляд, прав и почему?
39. Почему политика Александра III получила название «контрреформ»? Справедливо ли это название?
40. Каковы прогрессивные стороны политики Александра III?
41. Можно ли назвать политику П.А. Столыпина успешной? Приведите аргументы. Почему Временное правительство не сумело удержать власть в своих руках?
42. В.И. Ленин говорил, что «НЭП – это всерьез и надолго». Почему НЭП был свернут менее чем через десятилетие после начала?
43. Почему СССР не удалось побудить европейские страны создать систему коллективной безопасности в 1930-х гг.?
44. Какова роль тружеников тыла в победе в Великой Отечественной войне?
45. Период правления Н.С. Хрущева принято называть «оттепелью». Насколько верно, на Ваш взгляд, такое определение? Приведите аргументы за и против.
46. Чем Конституция 1977 г. отличалась от Конституции 1936 г.?
47. Назовите положительные и отрицательные стороны «перестройки» 1980-х гг.?
48. Перечислите основные черты социально-экономического кризиса 1990-х гг.
49. Каковы основные направления модернизации России в 2000-2021 гг.?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ по направлениям подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.02 «Менеджмент», 27.03.05 «Инноватика», 09.03.02 «Информационные системы и технологии» федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в рамках дисциплины

«История» предусматривается использование следующих интерактивных форм проведения занятий:

Лекция с заранее запланированными ошибками.

Суть метода сводится к тому, что обучающимся предъявляется лекция, содержащая ошибки. До начала лекции обучающимся сообщается об имеющихся неточностях, ошибках в информационном материале. Ставится задача установить эти ошибки и проанализировать их. Поиск активизирует деятельность обучающихся, повышает их внимательность, заинтересованность в разрешении ситуации, проблемы.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а обучающиеся - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у обучающихся базовых знаний и умений.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что обучающиеся, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок).

Дискуссия на семинаре.

Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно.

Семинар – исследование.

Это форма группового занятия, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации навыков самостоятельного научного исследования. Семинар-исследование особенно полезен и эффективен при изучении современной истории, поскольку учащиеся сами являются очевидцами происходящего.

Семинары-исследования проводятся и по темам более ранних исторических периодов. Оно осуществляется в три этапа и часто выходит за рамки отведенного для урока времени. Здесь важен не только собственно семинар, но и его подготовка, и реализация теоретических и практических работ.

Задача семинара - исследования - осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний, реализация воспитательной, практической и методологической функции при изучении темы семинара.

Консультационная работа преподавателя.

Консультации бывают двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения, так же дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для более полного рассмотрения насущных проблем. Преподаватель делает акцент на наиболее сложных вопросах, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В таком случае к нему за помощью могут обратиться и те обучающиеся, которые испытывают трудности в изучении данной темы и те обучающиеся, которые хотели бы подробнее разобраться в вопросах семинара.

Кейс-метод.

Техника обучения, использующая описание реальных социальных и правовых ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Ролевая игра.

Ролевые игры являются одним из основных приемов на интерактивных занятиях. В ролевой игре участникам предлагается примерить на себя роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование). Эти методики способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении дисциплины «История» преподаватели оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающегося должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение

теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение дисциплины «История» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в

данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающиеся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо

постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет обучающемуся быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора.

Затем

- отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение дисциплины осуществляется путем сдачи обучающимися письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. **Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля обучающихся по дисциплине «История». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет проводится в устной форме путем ответа обучающихся на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета, о критериях оценки знаний.

Каждый обучающийся, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 минут на вопрос. После ответа по вопросу, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания обучающихся, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц). В основной части должны быть ссылки на используемую литературу в виде сносок в конце страницы реферата.

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

4.2. Глоссарий

Андреевский флаг – кормовой флаг кораблей российского ВМФ до 1917 г. и с 1991г. Учрежден Петром I, официально принят в 1703 г, имел изображение косоугольного голубого креста (по преданию на таком кресте распят апостол Андрей Первозванный) на полотнище различных цветов (с 1865 – на белом). В 1819 учрежден Георгиевский флаг (присваивался кораблям за особые отличия) на котором в перекрестии Андреевского креста помещался щиток с изображением Георгия Победоносца.

Базис – экономика общества, составляющими которой являются производительные силы и производственные отношения.

Белая Русь – название Северо-Восточной Руси (XII – XV века), Западной Белоруссии (XIV – XV века), в XVI веке относилось к России, а в XVII веке закрепилось за частью Речи Посполитой, населенной белоруссами.

Бюрократизация – усиление влияния слоя чиновников, служащих в различных звеньях государственного аппарата и тесно связанных с системой государственного управления.

Восточный вопрос – международно-правовые противоречия, возникшие в XVIII – начала XIX вв., связанные с процессом распада Османской империи и борьбой европейских держав за раздел её владений.

Вотчина – вид феодальной земельной собственности, безусловное владение землей, передаваемое по наследству.

Гимн государственный – официальный символ государства. В Российской империи первый официальный гимн (с 1816 г.) – «Молитва русских» (стихи В.А. Жуковского на мелодию британского гимна «Боже, храни короля»), второй (с 1833г.) «Боже, царя храни» («Народный гимн», стихи Жуковского, музыка А.Ф. Львова). Государственный гимн СССР – «Интернационал» (до 1944 г.), затем – государственный гимн на музыку А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана («Союз нерушимый ...»). В российской федерации положение о гимне утверждено указом Президента 11.12.1993г., музыкальной основой гимна являлась «Патриотическая песня» М.И. Глинки. В редакции 2000 – го года новый текст написан С.В. Михалковым, мелодия – гимн СССР А.В. Александрова.

Гласность – доступность информации и право человека свободно выражать своё мнение по всем вопросам общественно-политической жизни. В России понятие гласность связывается с реформами 1860-х гг. и с перестройкой 1980-х гг.

Деревни – от слова «драть», целина (3-4 двора).

Диссидент - инакомыслящий, противопоставляющий свои убеждения господствующей идеологии.

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определённых условиях, существенная связь явлений в природе и в обществе.

Западники – течение общественной мысли 30-х – 40-х годов XIX века, представители которого (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, В.П. Боткин, П.В. Анненков) признавали общность развития России и Запада

Земский Собор – сословно-представительный орган, в котором состояли члены боярской думы, представители высшего духовенства, родовой знати и служивых людей.

Избранная рада - круг приближённых к царю Ивану Грозному людей (такое название ей дал А. Курбский), то есть ближняя дума. В неё входили А.Ф. Адашев, священник Сильвестр, митрополит Макарий и другие.

Индустриализация – строительство новых промышленных объектов, изменение техники и способов производства в направлении развития энергетических мощностей, рационализация, научная организация труда.

Инфляция – обесценивание бумажных денег, находящихся в обращении, падение их покупательной способности, проявляющееся в повышении цен на все товары услуги.

Иосифляне – представители церкви во главе с Иосифом Волоцким, выступившие за сильную, богатую церковь, независимую от светской власти.

Калка – (ныне река Кальчик, приток реки Кальмиус, в Донецкой области, Украина) – река, где произошло сражение русских и половецких войск с монгольскими завоевателями 31.05.1223г. Киевская, черниговская, галицко-волынская и другие рати были разбиты, часть князей пленена и перебита. В 1380 г. на Калке хан Тохтамыш разбил Мамай.

Классицизм – архитектурный стиль середины XVIII века, отличавшийся простотой, симметричностью, лишённый второстепенных деталей

Коллективизация – политика создания колхозов, предполагавшая отмену аренды земли, запрет наёмного труда, конфискацию у зажиточных крестьян (кулаков) средств производства, хозяйственных и жилых построек и передача их в фонды колхозов в качестве взносов за бедняков.

Кормление – система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано Земской реформой Ивана IV.

Мелкопоместные помещики – имели не более 21-ой души крестьян мужского пола.

Местничество - порядок назначения на службу в соответствии со значимостью рода, близостью его к великому князю и давностью службы ему.

Надстройка – государство, политические, общественные институты.

Нарышкинское (Московское) барокко – архитектурный стиль, отличавшийся живописностью, усложнённостью плана, сочетанием красного (кирпичная кладка) и белого (каменная резьба) цветов фасада (конец XVII века).

Неорусский стиль - архитектурный стиль XIX века, стремившийся к стилизации «под старину» (исторический музей, Гум).

Нестяжатели – представители церкви во главе с Нилом Сорским, выступившие против владения церковью землями, крестьянами; проповедовали аскетизм, отказ от мирских удовольствий.

Общественно-экономическая формация – совокупность производственных отношений, уровня развития производительных сил,

общественных связей, политического строя на определённом этапе исторического развития.

Перестройка – процесс обновления советского общества в 1985-1991 гг., который по мысли М.С. Горбачёва, должен был привести к укреплению и демократизации социализма.

Поместье - вид земельного владения в конце XV- начале XVIII вв. (условное владение землёй), дается за несение военной и государственной службы. С XVI-XVII веков – наследственное владение.

Починка – поселение, не внесённое в налоговый кадастр.

Промыслы - рыболовство, охота, бортничество (разведение пчел), плотницкое дело, разведение пушного зверя, смолокурение, железоделательные и кузнечные промыслы, солеварение, производство селитры и пороха.

РСДРП (б) – российская социал-демократическая рабочая партия большевиков; с марта 1918 года РКП (б); с декабря 1925 года – ВКП (б), с октября 1952 года – КПСС.

Русское (петровское) барокко – архитектурный стиль начала XVIII века, отличавшийся пышностью, торжественностью, причудливостью форм.

Секуляризация – обращение церковной собственности в светскую

Славянофилы – течение общественной мысли 30-х – 40-х годов XIX века, представители которого (А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, братья Киреевские, Аксаковы и др.) признавали постулат, согласно которому Россия должна развиваться по пути, отличному от европейского.

Слободы - крупные посёлки.

Служивые люди по Отечеству - наделялись поместьями, получали денежное жалованье через государственные кассы; подсудны монарху или приравненному к нему суду.

Служивые люди по прибору – объединялись несением военной службы, освобождением от тягла, групповым обеспечением денежного и поземельного жалования.

СНГ – Содружество независимых государств.

Соха - единая мера определения доходности земель; податная единица, размер которой колебался в зависимости от качества земель (земли «добрые», «худые» и «добре-худые»).

Тарханы – освобождение от части или всех платежей в пользу государства.

Тиуны, ключники, посольские, волостели, писцы, данники – несвободные, но привилегированные люди, представители барской администрации. Их называли еще кормленщиками.

Трёхпольная система в сельском хозяйстве - с ярью, озимой и паром, что делало урожаи более устойчивые.

Уложение о службе (1556 год) – определяло порядок дворянской службы начинавшейся с 16 лет и передававшейся по наследству.

«Холодная война» – термин, введённый в оборот Госсекретарём США Д.Ф. Даллесом. Означал политическую, экономическую, идеологическую конфронтацию 2-х систем: капиталистической и социалистической.

Холопы - «полные люди», принадлежавшие господину по праву собственности.

Черносошные крестьяне - свободные, жившие на черных землях, принадлежавших государству в лице великого князя.

Шахтинское дело – судебный процесс в Москве в мае – июле 1928 г. над группой инженеров и техников, необоснованно обвиненных в создании контрреволюционной вредительской организации, которая якобы действовала в Шахтинском и других районах Донбасса. Пять обвиняемых приговорены к расстрелу, остальные – к различным срокам заключения.

Ямские деньги - один из главных поземельных налогов тяглых людей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету/экзамену

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян.
Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в IX - XII вв: устройство, особенности развития.
3. Русская Правда Ярослава Мудрого. Правовое регулирование Древней Руси.
4. Причины и значение принятия Русью христианства.
5. Политическая раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в IX-XII вв.
6. Основные этапы ордынского нашествия на Русь.
7. Борьба с немецкими рыцарями и шведами. Александр Невский.
8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита.
9. Феодалная война второй четверти XV в.
10. Иван III и его роль в образовании Московского государства.
Судебник 1497 г. как правовой памятник.
11. Иван IV и его реформы. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Смутное время: причины, сущность, последствия.
14. Борис Годунов: путь к престолу.
15. Самозванцы в России. Роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Руси от польского нашествия.
16. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Правовое регулирование. Суд и процесс.
17. Внешняя политика. Воссоединение Украины с Россией.
18. Церковная реформа патриарха Никона.
19. Реформы Петра I. Их сущность и значение. Артикулы воинские как правовой памятник.

20. Северная война и ее итоги.
21. Дворцовые перевороты: причины, этапы, участники, итоги.
22. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
23. Восстание Е. Пугачева: причины, этапы, участники, итоги.
24. Внешняя политика Екатерины II.
25. Александр I и его реформы.
26. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, участники, итоги.
27. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
28. Восстание декабристов: причины, этапы, участники, итоги.
29. Режим Николая I: от либерализма к реакции.
30. Крымская война: причины, этапы, участники, итоги.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Либеральные реформы Александра II. Суд и процесс после реформ.
33. Общественно-политическое движение в России второй половины XIX века.
34. Контрреформы Александра III.
35. Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
36. Русско-японская война и ее итоги.
37. Первая русская революция 1905-1907 гг.
38. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
39. Парламентаризм в России начала XX века.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. Революционные процессы 1917 года.
43. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
44. Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.
45. Политика "военного коммунизма".
46. НЭП: сущность и ее результаты.
47. Образование СССР.

48. Политическая борьба в 1920-е годы. Победа сторонников И. Сталина.
49. Индустриализация и коллективизация страны. Конституция 1936 г. как правовой памятник.
50. Внешняя политика СССР перед войной.
51. Великая Отечественная война. Разгром фашизма.
52. СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
53. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
54. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80 -е годы XX в. Конституция 1977 г. как правовой памятник.
55. Перестройка в СССР.
56. Распад СССР. Образование СНГ.
57. Россия в 1990-е годы. Становление законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности.
58. Россия в XXI в. Развитие законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Список тем рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Русская церковь в домонгольский период.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Русская культура периода ордынского ига.
5. Новгородская республика в период политической раздробленности. Правовой режим.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти. Правовой режим.
8. Завершение становления Российского государства в XVI в.
9. Социальный протест в России XVI в: истоки, сущность, последствия.

10. Земские соборы, их роль в развитии права.
11. Петр I и его роль в отечественной истории. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Эпоха дворцовых переворотов в развитии правовой системы.
13. Екатерина II, политика просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России: правовой аспект.
15. Особенности сословной политики Российского государства XVIII века.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России XVII-XVIII вв.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору обучающихся)
19. М.М. Сперанский и его роль в законотворчестве России первой трети XIX века
20. Правовые воззрения декабристов.
21. Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.: направления и итоги
22. Становление партийной системы в России в начале XX в.
23. Национальный вопрос в Российской империи XIX-XX вв.
24. Россия на рубеже XIX-XX веков.
25. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX- XXI вв.
26. Социальные революции в России в первой четверти XX в.
27. Гражданская война в России в XX веке: красный и белый террор.
28. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
29. Деятельность советской разведки накануне и в годы ВОВ.
30. Советский тыл в годы войны.
31. Быт советского человека в послевоенном СССР.
32. Н. С. Хрущев глазами современников и историков.
33. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития

34. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века).
35. Политические партии на современном этапе.
36. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений в XXI веке: правовой аспект.
37. Роль РФ в современной международной политике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва: Синергия, 2019. - 205 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
2. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. – М.: РГ-пресс, 2019 – 560 с.[ил.]. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nashol.me/20200705122329/istoriya-rossii-v-datah-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-orlov-a-s-georgiev-v-a-georgieva-n-g-sivohina-t-a-2019.html>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 с.
2. Абросимова, М.А. История предпринимательства в России: Курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / М.А. Абросимова. - М.: КноРус, 2018. - 192 с.
3. Андреевский, И.Е. О наместниках, воеводах и губернаторах: История государственного управления в России (IX-XIX вв.) / И.Е. Андреевский. - М.: КД Либроком, 2018. - 166 с.
4. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2017. - 496 с.
5. Бабащ, А.В. Информационная безопасность. История защиты информации в России: Учебное пособие / А.В. Бабащ. и др. - М.: КДУ, 2018. - 736 с.
6. Бакирова А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург:

Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>.

7. Демичев, А.А. История судебной системы в России: Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Демичев, В.В. Захаров, О.В. Исаенкова; Под ред. Н.А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 471 с.

8. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>.

Мультимедийные ресурсы

1. Данилевский И.Н. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе: взгляд источниковеда. Видео-лекция [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J5AbZBp-VLE>

2. Данилевский И.Н. Ледовое побоище. Видео-лекция [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wICqykl4JMg>

3. Иван Великий. Возвращение государя. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vOP-lKBj8II>

4. Петр Великий // Романовы. Фильм Третий. StarMedia. Babich-Design. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o>

5. Романовы. Екатерина Вторая. Великая. Фильм Пятый. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OkMy0f4SSGw>

6. Видео-урок «Война 1812 года». [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8>

7. Романовы. Фильм Седьмой. Александр II. StarMedia. Babich-Design. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SS5oCZvCdHm>

8. Соловьев К. Первая русская революция. Видео-лекция. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AFcVwyzvZz4>

9. Озеров Ю. Освобождение. Документальный фильм. Фильм 1. Огненная дуга. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GZlzMhfx2hQ>

10. Кондрашов А. Крым: Путь на Родину. Документальный фильм. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N-ttlj-T2Uc>

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в филиале применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

7.1. Доступ к электронной библиотечной системе:

- Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/> (Договор №2022-079 об оказании информационных услуг от 15.06.2022 с ООО «Директ-Медиа»)

- ЭБС «Айбукс <http://ibooks.ru> (Договор №2022-070 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Айбукс/ibooks.ru» от 15.06.2022 с ООО «Айбукс»)

7.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Сервис дистанционного обучения <https://sdo.rgiis.ru>;
2. Сервис олимпиадного тестирования <https://olimpiada.rgiis.ru/>
3. Сервис дополнительного образования <https://dop.rgiis.ru/>
4. Диссертационные советы РГАИС <https://dis.rgiis.ru/>
5. Центр научной и экспертной аналитики РГАИС <https://expert.rgiis.ru/>
6. Сетевой научный журнал «IP: теория и практика» <https://iptp.rgiis.ru>
7. Дистанционно-образовательный кампус дополнительного профессионального образования РГАИС <https://online.rgiis.ru/>

8. Корпоративный портал для сотрудников РГАИС <https://team.rgiis.ru>

9. Сервер видеоконференций РГАИС <https://video.rgiis.ru>

- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/>;

2. ЭБС «Айсбукс/<http://ibooks.ru>»;
 3. Справочно-правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;
 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
 5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
 6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>;
 7. Российская академия наук <http://www.ras.ru/>;
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
 11. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
- 7.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: <https://sdo.rgiis.ru> (СДО Moodle); доступ к электронному расписанию; формирование электронного портфолио обучающегося; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине филиал Академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса филиал Академии располагает зданием общей площадью 1682,0 кв.м, в том числе учебная площадь составляет 578,0 кв.м., учебно-вспомогательная – 392,0. Площадь пунктов общественного питания – 93,0 кв.м.

Занятия проводятся в аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Филиал Академии предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
